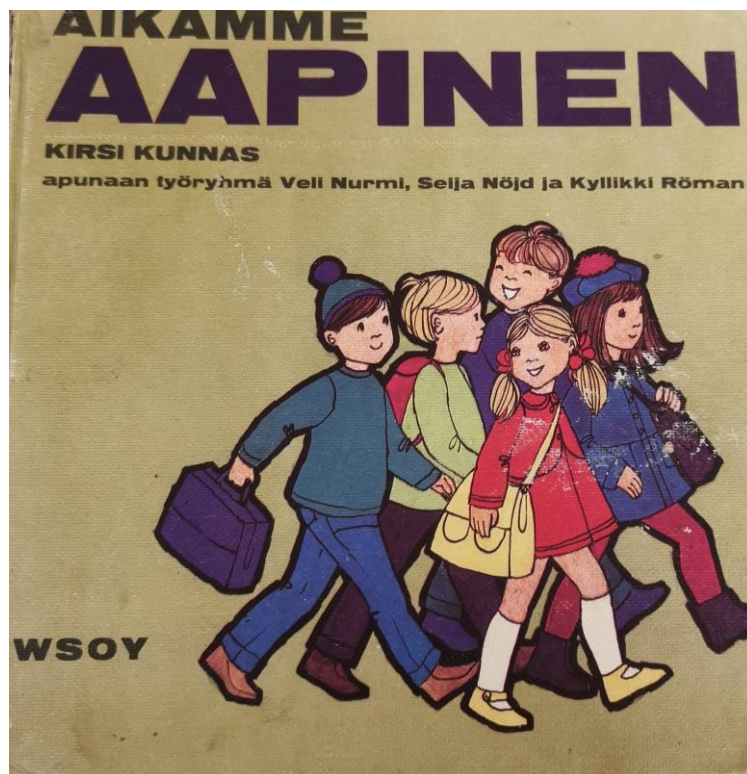


# Tervetuloa kouluun

## Opas ekaluokkalaisten vanhemmille

### 2024



**Aikamme Aapinen. 1968. Kirsi Kunnas ja työryhmä.**  
Vuonna 1974 siirryttiin Nivalassa rinnakkaiskoulujärjestelmästä (keskikoulu ja kansalaiskoulu) peruskouluun. Nivalan peruskoulu täyttää siis tänä vuonna 50 vuotta.

## Tervetuloa kouluun

Lapsenne on aloittamassa uuden ja jännittävän vaiheen elämässään - koulu on alkamassa. Tähän oppaaseen on koottu eräitä tärkeitä koulunkäyntiin liittyviä asioita, joiden huomioon ottaminen helpottaa omalta osaltaan myös perheen sopeutumista ekaluokkalaisen arkeen.

Koulu alkaa ke 7.8.2024 klo 9.

Tiedot koulujen työ- ja loma-ajoista löytyvät kaupungin nettisivuilta.

## Tietojen rekisteröiminen

Oppilaan ja huoltajan tietoja tallennetaan tarvittaviin koulunkäynnin ja oppivelvollisuuden suorittamisen kannalta tarvittaviin rekistereihin mm. oppilas- ja opiskelijahallintojärjestelmä MultiPrimus (Wilma, Kurre) ja opetuksessa käytettävät sovellukset.

Huoltajalla on oikeus tarkistaa ja tarvittaessa oikaista rekisterissä olevat tiedot oman lapsen osalta. Rekisteriselosteet löytyvät kaupungin nettisivuilta.

## Koulu tutuksi

Koulutulokkaiden tutustuminen kouluun järjestetään myöhemmin ilmoitettavana ajankohtana kouluittain kevään aikana.

Vanhemmat voivat kääntyä lapsen oman opettajan puoleen kaikissa koulunkäyntiin liittyvissä asioissa. Opettajan tavoittaa parhaiten puhelimitse välituntien aikana, jättämällä soittopyynnön tai Wilman kautta. Ongelmatilanteissa kannattaa toimia välittömästi ja ottaa yhteyttä. Koulujen työntekijöillä on sähköpostiosoite muodossa etunimi.sukunimi@edu.nivala.fi

Koulut käyttävät omia kotisivujaan ja **Wilma** -verkkopalvelua tiedottamiseen. Huoltajat saavat Wilmaan avainkoodit koulutoimiston kautta.

Ensimmäisen luokan vanhempainilta järjestetään alkusyksystä. On tärkeää, että vanhemmat osallistuvat siihen. Koulu lähettää vanhemmille tiedotteen, jossa kerrotaan kouluvuoden asioista. Siinä on tietoa sekä käytännön asioista, että tärkeistä tapahtumista, lomista jne. Tiedotteessa on myös koulun ja opettajan yhteystiedot, joten se kannattaa säilyttää.

## Oppivelvollisuus

Jokainen Suomessa vakinaisesti asuva lapsi on oppivelvollinen. Oppivelvollisuus alkaa sinä vuonna, jolloin lapsi täyttää seitsemän vuotta ja päättyy, kun oppivelvollinen täyttää 18 vuotta tai kun nuori on tätä ennen hyväksytysti suorittanut toisen asteen koulutuksen. Lapsen huoltaja ensisijaisesti vastaa lapsen oppivelvollisuuden toteutumisesta.

Koulunkäynnin aloittamiseen yhtä vuotta säädettyä myöhemmin tai aikaisemmin voidaan myöntää lupa erityisestä syystä. Jos vanhemmat harkitsevat koulun aloittamisen siirtämistä, voivat he keskustella asiasta etukäteen päiväkodissa, neuvolassa tai perheneuvolassa. Hakemus koulunkäynnin aloittamisen siirtämisestä tulee tehdä koulutoimistoon hyvissä ajoin ja liitteenä tulee olla huoltajan hankkima asiantuntijalausunto.

Lapsella on perusopetuslain mukaan oikeus aloittaa perusopetus vuotta säädettyä aikaisemmin, jos lapsella psykologisten ja tarvittaessa lääketieteellisten selvitysten perusteella on edellytykset suoriutua opiskelusta.

Jos perusopetukselle säädettyjä tavoitteita ei lapsen vammaisuuden tai sairauden vuoksi ilmeisesti ole mahdollista saavuttaa yhdeksässä vuodessa, alkaa oppivelvollisuus 6-vuotiaana (pidennetty oppivelvollisuus). Tällöin lapsen opiskelu tapahtuu pienryhmässä Kyösti Kallion koululla.

Mikäli huoltajat haluavat itse vastata lapsen opettamisesta ja oppivelvollisuudesta, tekevät he kotiopetusilmoituksen koulutoimistoon.

### **Kouluvalmius-koulukypsyys**

Useimmat lapset ovat innostuneita koulunkäyntiin. Kaiken hauskan ohella koulun aloittaminen asettaa kuitenkin pienelle koulutulokkaalle koko joukon vaatimuksia, joihin hänen odotetaan sopeutuvan. Kouluvalmius koostuu monista erilaisista tekijöistä. Näitä taitoja on opeteltu jo esiopetuksessa.

Koulussa on tultava toimeen muiden oppilaiden kanssa ja osattava työskennellä ryhmässä. Toisten auttaminen, kuunteleminen ja kaverina oleminen ovat tärkeitä taitoja. Lapsen tulee olla jo niin itsenäinen, että hän selviytyy perusasioista itse. Lapsen ja opettajan väliselle suhteelle on eduksi, jos lapsi on oppinut kuuntelemaan aikuisia, olemaan aikuisten kanssa yhteistyössä, ottamaan vastaan ohjausta ja tietoa. On hyvä, jos lapsi on kiinnostunut koulumaisista asioista kuten piirtämisestä, kirjaimista ja numeroista.

Lapsella tulee olla sellainen sanavarasto, että hän ymmärtää kuulemansa ohjeet ja pystyy ilmaisemaan itseään. Koululaisen edellytetään kykenevän oppimaan ja omaksumaan paljon uusia asioita. Tämän vuoksi lapsen tulisi olla älyllisessä kehityksessään ehtinyt suunnilleen 7-vuotiaan tasolle.

Fyysinen valmius tarkoittaa sitä, että lapsi jaksaa olla koulussa koulupäivän. Lapsen tulisi kyetä istumaan paikallaan vähintään puolen tunnin ajan keskittyen ja kuunnellen. Ruumiinrakenteen muuttuessa kehittyä samalla motoriikka eli ruumiin liikkeiden hallinta. Varsinkin käden käytön kehittyneisyys on tärkeä kouluvalmiuden osa mm. kirjaimia opeteltaessa. Silmän ja käden yhteistyö kehittyä jo ennen kouluikää lapsen piirtäessä ja rakentaessa esim. palikoilla.

Itsenäistymisessä on tärkeää oppia huolehtimaan tavaroista, pukemisesta ja syömisestä. Tarkkoja kellonaikoja opetellaan koulussa, mutta jonkinlainen kellon tunteminen ja ajan hahmottaminen on avuksi, ettei myöhästy koulusta. Myös koulumatkat täytyy oppia vähitellen kulkemaan itse.

### **Lapsen koulu**

Nivalassa on kymmenen koulua, jossa annetaan perusopetusta vuosiluokille 1–6. Kyösti Kallion koululla annetaan opetusta vuosiluokille 0-10. Jokainen koulu noudattaa Nivalan kaupungin perusopetuksen opetussuunnitelmaa, jonka perustana ovat maan kaikille peruskouluille yhteiset Opetushallituksen määräämät opetussuunnitelman perusteet.

Oppilaalla on ensisijainen oikeus päästä lähikouluun. Oppilaan lähikoulu käy ilmi koulutoimiston lähettämästä ilmoittautumislomakkeesta.

Oppilaita otettaessa kouluun ensisijaisia ovat oman lähikoulualueen lapset. Lapsen voi ilmoittaa oppilaaksi myös muuhun kuin lähikouluun. Toissijaisella hakijalla ei ole lakiin perustuvaa oikeutta maksuttomaan koulukuljetukseen. Muilta lähikoulualueilta otetaan oppilaita vain, mikäli koulussa on tilaa.

### **Koulun opetus**

Kasvatus- ja opetustyön arvoina ovat

- oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään opetukseen
- ihmisyyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia
- kulttuurinen moninaisuus rikkautena
- kestävän elämäntavan välttämättömyys

Peruskoulun opetuksen tavoitteena on tukea oppilaiden kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuukykyiseen yhteiskunnan jäse-

nyyteen sekä antaa heille elämässä tarpeellisia tietoja ja taitoja.

Opetuksen tulee edistää sivistystä ja tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa sekä oppilaiden edellytyksiä osallistua koulutukseen ja muutoin kehittää itseään elämänsä aikana.

Opetussuunnitelmassa on seitsemän laaja-alaista osaamiskokonaisuutta, joilla tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Niiden yhteisenä tavoitteena on perusopetuksen tehtävän toteuttaminen ja tavoitteiden saavuttamien oppilaiden ikäkausihuomioon ottaen. Erityisen tärkeitä on rohkaista oppilaita tunnistamaan oma erityislaatunsa, omat vahvuutensa ja kehittymismahdollisuutensa sekä arvostamaan itseään.

Laaja-alaiset osaamiskokonaisuudet

1. Ajattelu ja oppimaan oppiminen
2. Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
3. Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
4. Monilukutaito
5. Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
6. Työelämätaidot ja yrittäjäyys
7. Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävä tulevaisuuden rakentaminen

Ensimmäisinä kouluvuosina luodaan pohjaa myöhemmälle koulutielle ja keskitytään perustietojen ja -taitojen hankintaan: lukeminen, kirjoittaminen, matematiikan, ympäristön ja luonnon perusasiat, kädentaidot ja liikunta. Sosiaalisten taitojen kehittäminen ja ryhmän jäseneksi kasvaminen ja siinä toimiminen painottuvat ensimmäisten vuosien työskentelyssä.

Koulussa erilaiset oppilaat työskentelevät yhdessä ja oppivat tulemaan toimeen toistensa kanssa. Yhteistyötaidot, vastuu omasta itsestä ja omasta työstä ovat koululaiseksi oppimisen perusta. Ensimmäisinä koulu-

vuosina on erityisen tärkeää kokea onnistumisen, oppimisen ja tekemisen iloa.

Opetussuunnitelmassa määritellään valtioneuvoston hyväksymän tuntijaon ja opetushallituksen määräämän opetussuunnitelman perusteiden rajoissa, kuinka paljon kutakin oppiainetta opiskellaan minäkin vuonna eri luokilla. Opetussuunnitelmassa määritellään myös oppiaineiden mahdolliset painotukset, kielten tarjonta, valinnaiset aineet sekä opetuksen ja oppimisen arviointi. Koulujen yksilöllisyys näkyy koulun työskentelytavoissa ja opetuksen painotuksina.

Peruskoulun luokilla 1-6 opiskellaan äidinkieltä ja kirjallisuutta, vieraita kieliä (A1-kieli ja B1-kieli), matematiikkaa, ympäristöoppia, uskontoa tai elämäntutkimustietoa, historiaa, yhteiskuntaoppia sekä taide- ja taitoaineita, joihin kuuluvat musiikki, kuvataide, käsityö ja liikunta. Ensimmäinen vieras kieli (A1-kieli, englanti) alkaa 1. luokalla. Kuidennella luokalla alkaa B1-kielenä kaikilla ruotsi.

Lukuvuosittain kouluilla käsitellään vähintään yksi monialainen oppimiskokonaisuus. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt ja toteuttamistavat päätetään ja täsmennetään koulujen lukuvuosisuunnitelmissa. Oppimiskokonaisuudet suunnitellaan riittävän pitkäkestoisiksi siten, että oppilailla on aikaa syventyä oppimiskokonaisuuden sisältöön ja työskennellä tavoitteellisesti, monipuolisesti ja pitkäjänteisesti.

Oppimiskokonaisuuden käsittelyyn käytetään aikaa vähintään yhden kouluviikon oppituntimäärää vastaava aika. Ne toteutetaan yhteistyössä joko oman koulun eri opetusryhmien kesken tai muiden koulujen kanssa.

Oppilas työskentelee suurimman osan opitunneista oma luokkansa kanssa. Osan opitunneista luokka voi olla jaettuna pienempiin ryhmiin. Luokassa voi myös opis-

kella eri-ikäisiä oppilaita. Jokaisella luokalla on oma opettaja, joka opettaa pääosan tunneista. Ryhmässä voi työskennellä myös erityisopettaja, kielen opettaja tai koulunkäynninohjaaja. Joitakin muita aineita voivat opettaa muut opettajat.

Tietotekniikkaa käytetään eri oppiaineissa. Teknisten taitojen lisäksi tavoitteena on oppia hyödyntämään tietotekniikkaa ja tietoverkkoja työvälineenä. Kaikissa kouluissa on yhteydet Internetiin ja tietokoneita/tablet -laitteita oppilaskäyttöön.

Nivalan kouluissa opetetaan evankelisluterilaista uskontoa. Jos kouluissa on yhteensä vähintään kolme ortodoksioppilasta, jotka eivät osallistu evankelisluterilaisen uskonnon opetukseen tai elämänkatsomustiedon opetukseen, järjestetään heille ortodoksiuskonnon opetusta. Jos oppilas ei kuulu Suomessa rekisteröityyn uskonnolliseen yhdyskuntaan, oppilas voi osallistua evankelisluterilaisen tai ortodoksisen uskonnon opetukseen tai hänen tulee osallistua elämänkatsomustiedon opetukseen. Elämänkatsomustiedon opetus järjestetään, mikäli kouluissa on yhteensä vähintään kolme uskonnollisiin yhdyskuntiin kuulumatonta oppilasta. Muihin uskonnollisiin yhdyskuntiin kuuluville oppilaille järjestetään oman uskonnon opetusta, mikäli kolmen oppilaan huoltajat sitä pyytävät.

Jos oppilas ei osallistu enemmistön uskonnon tai elämänkatsomustiedon opetukseen tai oppilaan omaa uskontoa tai elämänkatsomustietoa ei opeteta, eikä oppilas osallistu oman uskonnollisen yhdyskunnan tarjoamaan opetukseen, hänelle järjestetään muuta opetusta tai ohjattua toimintaa.

Opetussuunnitelman mukaisesti järjestetty uskonnon opetus ei ole uskonnon harjoittamista. Suomalaisella koululla on useita perinteisiä juhlia, joihin saattaa sisältyä uskontoon viittaavia elementtejä. Tällaiset juhlatraditiot ovat suomalaista kulttuuria.

Koulun juhlat järjestetään siten, että kaikki oppilaat voivat niihin osallistua.

Koulu voi edelleen järjestää uskonnollisia tilaisuuksia, jotka katsotaan uskonnon harjoittamiseksi. Ketään ei velvoiteta osallistumaan omantuntonsa vastaisesti uskonnon harjoittamiseen. Koulu tiedottaa huoltajia näistä tilaisuuksista etukäteen ja järjestää oppilaille korvaavaa toimintaa.

## Arviointi

Oppimisen arviointia tehdään opintojen aikana ja päättöarviointina. Oppilas saa lukukauden ja lukuvuoden lopussa todistuksen.

Opintojen aikaisella arvioinnilla tarkoitetaan ennen päättöarviointia toteutettavaa arvioinnin ja palautteen antamisen kokonaisuutta. Opintojen aikainen arviointi on kaikilla vuosiluokilla pääosin oppimisen ohjauksesta palautteen avulla. Sen keskeisenä tehtävänä on ohjata ja kannustaa opiskelua ja tukea oppimista sekä edistää itse- ja vertaisarvioinnin taitoja. Oppilaalle ja huoltajalle annetaan tietoa opintojen edistymisestä, työskentelystä ja käyttäytymisestä riittävän usein.

Oppilaita ja heidän suorituksiaan ei verrata toisiinsa eikä arviointi kohdistu oppilaiden persoonaan, temperamenttiin tai muihin henkilökohtaisiin ominaisuuksiin. Opettajat huolehtivat, että tavoitteet ja arviointiperusteet ovat oppilaiden tiedossa.

Tavoitteiden pohtiminen ja oman oppimisen edistymisen tarkastelu suhteessa tavoitteisiin on tärkeä osa myös oppilaan itsearviointitaitojen kehittämistä. Todistusten antamiseen liittyvässä oppilaan osaamisen arvioinnissa käytetään opetussuunnitelman perusteissa määriteltyjä, tavoitteista johdettuja arviointikriteereitä.

## Kodin ja koulun yhteistyö

Koulussa toivotaan, että, että vanhemmat seuraavat aktiivisesti lapsensa koulunkäyntiä. Kodin kiinnostus koulutyötä kohtaan on tärkeää. Luottamuksellinen suhde opettajan ja vanhempien välillä luo hyvän pohjan yhteistyölle. Yhteistyö edellyttää aktiivisuutta ja sitoutumista ja luottamusta molemmilta osapuolilta.

Kodin ja koulun yhteistyön merkeissä vanhemmat voivat tutustua koulun toimintaan ja muihin vanhempiin. Luokan tapahtumissa on tilaisuus keskustella ja vaihtaa kokemuksia samanikäisten lasten kasvatuksesta. Kouluissa on vapaaehtoisuuteen perustuvia vanhempainyhdistyksiä ja -toimikuntia, jossa käsitellään koko koulua koskevia asioita ja järjestetään erilaisia tapahtumia.

## Koulunkäynnin ja opetuksen tukitoimet

Oppilas voi saada yleistä, tehostettua tai erityistä tukea. Tuki voi olla eriyttämistä, oppilaanohjausta, tukiopetusta, osa-aikaista erityisopetusta, apuvälineitä yms. Siirryttäessä yleisestä tuesta tehostettuun tukeen laaditaan oppilaalle oppimissuunnitelma. Siirryttäessä erityiseen tukeen tehdään pedagoginen selvitys ja erityisen tuen päätös sekä laaditaan HOJKS (henkilökohtainen oppimisen järjestämistä koskeva suunnitelma). Tällöin voidaan esim. joitakin oppiaineita opettaa yksilöllistetyin tavoittein ja sisällöin.

## Tukiopetus

Oppilaalla, joka on tilapäisesti jäänyt jälkeen opinnoissaan tai muutoin tarvitsee oppimisessaan tukea, on oikeus saada tukiopetusta. Tukiopetus aloitetaan heti, kun oppimiseen liittyvät vaikeudet havaitaan, jotta oppilas ei jäisi pysyvästi jälkeen opinnoissaan. Tukiopetuksella voidaan ehkäistä vaikeuksia myös ennakolta. Tukiopetus aloitetaan ennen kuin oppilaan menestyminen oppiai-

neessa tai aineryhmässä arvioidaan heikoksi.

Tukiopetusta järjestetään niin usein ja niin laajasti kuin oppilaan suoriutumisen kannalta on tarpeen. Tukiopetusta annetaan oppilaan työjärjestyksen mukaisten oppituntien ulkopuolella. Sitä voidaan antaa useamman oppilaan ryhmässä tai täysin yksilöllisesti. Tukiopetusta on mahdollista saada oppilaan, huoltajan tai opettajan aloitteesta. Huoltaja voi olla tarvittaessa yhteydessä oppilaan opettajaan.

## Laaja-alainen erityisopetus

Laaja-alainen (osa-aikainen) erityisopetus keskittyy ensisijaisesti puhumisen, lukemisen ja kirjoittamisen ongelmiin. Erityisopetusta järjestetään yksilö- tai pienryhmäopetuksena, josta vastaa erityisopettaja. Erityisopettaja tekee yhteistyötä luokanopettajien ja oppilaiden vanhempien kanssa. Yleensä erityisopetus järjestetään oppituntien aikana. Kaikissa Nivalan kouluissa toimii erityisopettaja.

Alkusyksyn aikana erityisopettaja tutustuu koulutulokkasiin, näiden taitoihin ja vahvuuksiin ja suunnittelee tarpeen mukaan tukitoimia. Pieni koululainen voi tarvita tukea esimerkiksi lukemisessa, kirjoittamisessa, laskemisessa tai keskittymisessä koulutyöhön.

## Pienryhmät ja etuluokat

Oppilas voi tarvita pienryhmäopetusta oppimis- tai käytösvaikeuksien, vammaisuuden, sairauden, kehityksessä viivästymisen, tunne-elämän häiriön tai muun niihin verrattavan syyn vuoksi. Tätä erityistä tukea varten on pienryhmiä, jotka on sijoitettu Kyösti Kallion koululle. Pienryhmien oppilaat opiskelevat mahdollisuuksien mukaan myös yleisopetuksen luokkien opetusryhmissä. Etuluokassa on mahdollista saada tehostetumpaa tukea määräaikaikaisella jaksolla.



## Koululaisen hyvinvointi - Oppilashuolto

Jokaisella oppilaalla on oikeus turvalliseen oppimisympäristöön. Koulun tehtävänä on tukea lapsen kasvua ja kehitystä. Vanhemmilla on kuitenkin ensisijainen vastuu lapsen kasvatuksesta. Lasten hyvinvoinnista huolehtiminen kuuluu koulun kaikille aikuisille.

Nivalassa on käytössä Lapset Puheeksi toimintamalli kaikissa lasten ja nuorten palveluissa. Keskustelua on tarjolla huoltajille lapsen ollessa kolmen ja kuuden vuoden iässä, 3- ja 7-luokkalla sekä tarpeen ilmetessä tai huoltajan pyytäessä.

Nivalan kouluissa on käytössä KiVa Koulu -ohjelma, joka on koulukiusaamista ehkäisevä ja vähentävä toimenpidekokonaisuus. KiVa Koulu -ohjelmassa on myös toimenpideohjeet koulukiusaamistilanteiden selvittämiseksi ja lopettamiseksi.

Lapsi tarvitsee kaveripiiriä ja tunnetta omaan ryhmään kuulumisesta. Lapsen käyttäytymisen muuttuminen kotona voi olla merkki ongelmista. Huomioista on hyvä keskustella opettajan kanssa.

Kiusaamistapausten selvittäminen ja ratkaiseminen vaatii aina aikuisten yhteistyötä. On erittäin tärkeää, että koululle ollaan yhteydessä, jos huoltajilla on tietoa kiusaamisesta.

Oppilashuolto edistää hyvinvointia koulussa ja luo edellytyksiä oppimiselle. Oppilashuolto jaetaan yhteisölliseen ja yksilölliseen oppilashuoltoon. Oppilashuolto kuuluu jokaisen koulun työntekijän työtehtäviin.

Yhteisöllisessä oppilashuoltotyössä seurataan, arvioidaan ja kehitetään kouluuyhteisön ja oppilasryhmien hyvinvointia. Sen lisäksi huolehditaan kouluympäristön terveellisyydestä, turvallisuudesta sekä esteettömyydestä. Jokaisella koululla on oma

yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä (=YHR), joka ohjaa ja koordinoi toimintaa.

Yksittäisen oppilaan asioita käsittelemään voidaan koota asiantuntijaryhmä (=ATR). Ryhmää kootessa kuullaan aina oppilasta ja huoltajia. Ryhmän toiminta on luonteeltaan osallistuvaa, keskustelevaa ja tukevaa toimintaa.

Oppilaan asioita hoidetaan aina luottamuksellisesti ja ratkaisuja etsitään yhdessä oppilaan ja hänen huoltajansa kanssa. Tarvittaessa tehdään yhteistyötä perheneuvolan ja lastensuojelun kanssa.

## Kouluterveydenhuolto

Hyvinvointialueen järjestämä kouluterveydenhuolto jatkaa neuvolan työtä lapsen ja nuoren terveydentilaa seuraten. Lapsen terveyttä koskevat tiedot siirtyvät lastenneuvolasta kouluterveydenhoitajalle. Yksi osa työstä on terveystarkastukset. Peruskoululaiselle tehdään joka vuosi terveystarkastus, josta kolmella kerralla (1. lk, 5. lk ja 8. lk) arvioidaan koko perheen hyvinvointi ja huoltajat kutsutaan tarkastukseen mukaan.

Kaikkiin tapaamisiin liittyy terveyskäyttämisen seuranta ja keskustelu lapsen kanssa (esim. ruokailu, uni, liikunta/ulkoilu, koulunkäynti) sekä terveystarkastuksesta esim. tupakasta, päihteistä, murrosiästä, koulunkäynnistä jne.

Pienet koulupäivän aikana sattuneet tapaturmat hoidetaan koulussa. Vakavammat tapaturmat hoidetaan terveyskeskuksessa. Tapaturmasta ilmoitetaan vanhemmille. Tapaturmien varalle koululaiset on vakuutettu. Vakuutus on voimassa koulussa, koulumatkoilla ja koulun toimintasuunnitelmasa hyväksytyn koulun ulkopuolisen toiminnan aikana esim. urheilutapahtumissa, retkillä ja opintokäynneillä. Sivistyslautakunta on 2.2.2010 § 9 määritellyt perusteet koulutyössä tapahtuneiden vahinkojen kor-

vaamisesta. Vakuutukset eivät kata oppilaiden henkilökohtaista omaisuutta.

Jos oppilas on kouluaamuna sairaana, häntä ei pidä lähettää kouluun. Huoltajan tulee ilmoittaa poissaolosta kouluun joko soittamalla tai Wilman kautta. Oppilaan sairastumisesta koulupäivän aikana ilmoitetaan aina vanhemmille. Opettajakunta seuraa oppilaan poissaoloja ja huolen kasvaessa ryhdytään toimenpiteisiin.

Suun terveydenhuolto on osa monialaista oppilashuoltoa (kouluterveydenhuoltoa). Hammashoito järjestetään terveystakeskusten hammashoitolassa. Hammashoitola kutsuu oppilaat tarkastuksiin. Hammaslääkäri tekee laajan suun terveystarkastuksen 1., 5. ja 8. luokalla ja sen lisäksi tarpeen mukaan. Suuhygienisti tarkistaa 2., 4., 6., 7. ja 9. -luokkalaisten hampaat.

### Perheneuvola

Hyvinvointialueen perheneuvonnan tehtävänä on tukea ja edistää lasten ja heidän perheidensä myönteistä kehitystä.

Perheneuvolaan voi ottaa yhteyttä seuraavissa asioissa: lasten ja nuorten kasvatus ja kehitys, koulunkäynti, perhe-elämä ja parisuhde sekä perheasioiden sovittelu. Palvelut ovat maksuttomia ja luottamuksellisia eikä lähetettä tarvita. Perheneuvolaan voi ottaa yhteyttä kuka tahansa perheenjäsenistä tai vanhempien pyynnöstä opettaja.

### Koulukuraattorit ja koulupsykologit

Hyvinvointialueen kuraattori- ja psykologi-toiminta on oppilaan ja perheiden tukemista, vuorovaikutusta ja yhteistyötä vanhempien, opettajien ja muiden oppilaan sosiaaliseen verkostoon kuuluvien tahojen kanssa. Työn tavoitteena on tukea koulun opetus- ja kasvatustyötä ja turvata oppilaiden koulunkäynnin sosiaalisia edellytyksiä sekä edistää heidän kasvuaan, kehitystään ja toimintakykyään.

Koulupsykologipalveluja on saatavissa ajanvarauksella. Koulupsykologit tapaavat oppilaita ja tekevät oppilastestauksia.

### Oppikirjat ja muut varusteet

Opetus, sen edellyttämät oppikirjat ja muu oppimateriaali ovat oppilaalle maksuttomia. Oppilaan tulee huolehtia saamistaan oppikirjoista ja muista välineistä. Koulutarvikkeista huolehtiminen on osa koululaiseksi kasvamista ja yhteiseen omaisuuteen tulee suhtautua vastuuntuntoisesti. Jos oppilas rikkoo kalustoa tai kadottaa esim. oppikirjan, voidaan koti velvoittaa hankkimaan tilalle uusi kirja. Koulut valitsevat käyttämänsä oppimateriaalin ja oppikirjoja kierrätetään.

### Kouluateria

Oppilaalle annetaan jokaisena koulupäivänä maksuton kouluateria. Koululounas kattaa osan lapsen päivittäisestä energiantarpeesta eikä sitä ei ole tarkoitettu koululaisen ainoaksi lämpimäksi ateriaksi. Perusruokalista kiertää kuuden viikon mittaisena. Ruoka valmistetaan keskuskeittiö Särpimessä, PPE Köökki OY:ltä ostopalveluna.

Osa koulussa tarjottavista ruoista voi olla lapselle uusia ja vieraita, mutta kaikkia ruokia tulisi maistaa. Vanhempien kannattaa rohkaista lasta tutustumaan uusiin makuihin jo kotona. Kouluruokailu on myös osa tapa- kasvatusta. Kohtelias pyytäminen ja ruoan ojentaminen kuuluvat ruokailutapoihin. Lapsen on hyvä osata käyttää haarukkaa ja veistä.

Oppilaalle järjestetään erityisruokavalionsa mukainen kouluateria. Hakemus ja lääkärin- todistus tulee toimittaa keskuskeittiö Särpimeen.



## Koulumatkat

Turvallisin koulureitti on hyvä opetella jo kesällä yhdessä lapsen kanssa. Reitin varmistaminen ja kertaaminen useaan otteeseen lisäävät turvallisuutta koululaisen koulumatkalla. Heijastimen, pyöräilykypärän ja turvaliivin käyttö on hyvä opettaa lapselle jo kotona. Turvaliivien käyttöä suositellaan jokaiselle oppilaalle ja pyörällä liikkuvien oppilaiden toivotaan käyttävän pyöräilykypärää. Koulupäivän aikana liikuttaessa oppilaalla tulee olla pyöräilykypärä.

Koulukuljetukseen tai kuljetusavustukseen ovat oikeutettuja ne oppilaat, joiden koulumatka on yli 5 km. Lisäksi koulukuljetukseen ovat oikeutettuja ne 1–2 luokan oppilaat, joilla koulumatka on yli 3 km tai jotka viranomaislausunnon ja lautakunnan päätöksen perusteella saavat oikeuden maksuttomaan koulukuljetukseen.

## Ennen koulun alkua

Keskustelkaa lapsenne kanssa koulusta myönteisesti. Opettakaa lapselle turvallisin koulumatka hyvissä ajoin.

Lukekaa lapselle kirjoja. Mitä enemmän sanoja lapsi tuntee ja mitä paremmin hän ymmärtää puhetta, sitä helpompaa hänen on kuunnella ja seurata koulussa opetusta.

Leikkikää ja askarrelkaa yhdessä. Näin kehittyvät käden taidot ja havaintokyky, joita tarvitaan esim. opeteltaessa lukemaan ja kirjoittamaan.

Totuttakaa lapsi säännölliseen nukkumaanmenoaikaan. Ykkösluokkalainen tarvitsee ainakin kymmenen tuntia yöunta.

Opettakaa lasta tulemaan itse toimeen. Antakaa lapsen tehdä itse ne asiat, jotka hän osaa esim. pukeutuminen, ruokailu, omista tavaroista huolehtiminen.

Opettakaa lasta ottamaan huomioon toiset ihmiset. Koulussa on osattava toimia yhdessä toisten kanssa.

Muistakaa, että koulu ja opetus muuttuvat yhteiskunnan muutosten mukana.

Kertokaa lapselle, kuinka suuri suomalainen etuoikeus on saada käydä koulua.

## Tervetuloa kouluun!

**Kasvatus- ja koulutuspalvelujen toimisto**

sivistysjohtaja	040 344 7311
– Riitta Viitakangas	
hallintoasiantuntija	040 344 7312
– Marketta Kumara	
hallintoasiantuntija	040 344 7313
– Anne Palovaara	
toimistoassistentti	
- Petra Uusivirta	040 3447 466

sähköpostit:

etunimi.sukunimi@nivala.fi

\*\*\*

<b>Ahde</b>	040 344 7500
rehtori Juha-Matti Latvala	040 344 7498
<b>Aittola</b>	040 344 7505
rehtori Kaisa Pihlajaniemi	040 344 7506
<b>Erkkilä</b>	040 344 7510
rehtori Anne Korhikoski	040 344 7511
<b>Haapala</b>	040 344 7515
rehtori Jarkko Turunen	040 344 7516
<b>Haikara</b>	040 344 7520
rehtori Reino Tyni	040 344 7521
<b>Junttila</b>	040 344 7525
rehtori Heikki Syrjä	040 344 7526
<b>Järvikylä</b>	040 344 7530
rehtori Elina Jussila	040 344 7531
<b>Karvoskylä</b>	040 344 7535
rehtori Jyrki Määttä	040 344 7536
<b>Malila</b>	040 344 7540
rehtori Tero Kähönen	040 344 7541
<b>Välilikylä</b>	040 344 7545
rehtori Vesa Suhonen	040 344 7546
<b>Kyösti Kallion koulu</b>	
koulusihteeri Minna Hietala	040 344 7370
rehtori Marjo Kiviniemi	040 344 7379
ap.rehtori Miia Mäkinen	040 344 7377

sähköpostit:

etunimi.sukunimi@edu.nivala.fi